



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
LINHA EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO
Semestre 2022.2**

Linha: Educação e Comunicação

Disciplina: Seminários de Dissertação I – Linha ECO

Créditos: 04 (60 h/a). **Horário:** terças-feiras, das 14h às 18h

Professora:

Andrea Lapa: andrea.lapa@ufsc.br

EMENTA

A pesquisa em educação: aspectos históricos e tendências. Estudo de diferentes abordagens e procedimentos teórico-metodológicos de pesquisa no campo da educação e comunicação: ênfases, questões e conceitos.

OBJETIVO GERAL

Contribuir para a reflexão crítica sobre vertentes teóricas mais significativas que tem orientado as pesquisas no campo da educação e comunicação, principalmente no Brasil.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Oferecer subsídios teórico-metodológicos para compreensão das principais ênfases da pesquisa em educação e comunicação. Fornecer elementos para a escrita acadêmica como lugar de descoberta e construção de pesquisa. Discutir os elementos que fazem parte da elaboração do projeto de pesquisa e sua aplicação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A pesquisa educativa: problemas e desafios
2. A escrita como descoberta e construção
3. Aspectos da pesquisa científica: modalidades e tendências
4. Ênfases teórico-metodológicas da pesquisa em educação e comunicação

METODOLOGIA E ATIVIDADES PREVISTAS

A disciplina se estrutura por seminários de debate de textos selecionados; debates com convidados externos; metodologias colaborativas; exercícios de elaboração de projeto de tese; exibição e análise de imagens, audiovisuais, performances e outros artefatos culturais e artísticos; elaboração de resenhas, cursos online.

Dentre as atividades previstas estão:

Seminários de imersão no campo de debate: seminários de debate sobre textos de referência da Linha ECO. A cada debate, um/a estudante ficará responsável por apresentar a biografia do autor (máx 10 min), situando o seu lugar de fala e contribuição para o debate do campo.

Resenhas: nos seminários de debate, todos devem fazer a leitura prévia dos textos indicados e elaborar uma resenha crítica/fichamento sobre eles. A 1ª resenha (Mills) deverá ser entregue até o início da respectiva aula e será avaliada pela professora. Nos demais seminários, um/a estudante terá a responsabilidade de registrar o debate em sua resenha e deverá compartilhá-la com os/as demais colegas.

Seminários sobre as bases metodológicas da pesquisa em Educação: aulas expositivas e debates de textos de aprofundamento em metodologias de pesquisa. Aqui também haverá seminário de debate de textos selecionados, como o item anterior, com elaboração de resenhas. A primeira resenha será avaliada pela professora em tempo da realização das demais para compartilhamento no grupo.

Estudo de teses e dissertações: cada grupo deve escolher uma tese/dissertação da Linha ECO/PPGE para estudar sua estrutura e organização. Deve trazer pontos relevantes para debater com colegas e mestres/doutores da Linha.

Sugestão de perguntas para o estudo: a) Qual o problema de pesquisa? Ele está explícito?; b) Quais os objetivos da pesquisa? Estão claros?; c) A justificativa mostra a relevância da investigação para o campo?; d) A metodologia está clara? Qual é?; e) Há coerência teórica-metodológica?

Formação nos sistemas de informação disponíveis na Biblioteca Universitária. Realização de cursos online promovidos pela UFSC para desenvolver habilidades de pesquisa em fontes de informação on-line e gerenciamento de referências. Com liberdade de tempo, cada estudante

deve assistir aos seguintes cursos até a aula do dia 09/10: 1. Fontes de Informação online (básico e avançado); 2. Portal da Capes; 3. Busca em Bases de Dados; 4. Gerenciadores bibliográficos.

Desenvolvimento do projeto de dissertação: apresentação dos projetos em aula para a turma (10/15 minutos). Elaboração de mapas conceituais e atividades colaborativas para levantar questões para o trabalho de orientação. Postar no *moodle* o projeto de pesquisa, assim como a apresentação utilizada (quando for o caso).

Encontro Linha ECO: participação na Semana PPGE, em especial nos encontros da Linha de Pesquisa ECO e seus grupos de pesquisa e também na Defesa de Projeto dos Doutorandos 2022.

AVALIAÇÃO

- Participação e envolvimento nas aulas e atividades propostas
- Resenhas (avaliação da 1ª e compartilhamento de outra)
- Apresentação dos/as autores/as.
- Estudo de teses e dissertações
- Versão preliminar e atualizada do projeto

BIBLIOGRAFIA

Principal

BUCKINGHAM, David. **The media education manifesto**. John Wiley & Sons, 2019.

GARCÍA CANCLINI, N. **Culturas híbridas**. São Paulo: EDUSP, 2000.

MARTÍN-BARBERO, Jesús. **Comunicação na Educação**. São Paulo: Contexto, 2014.

MILLS, C. Wright. **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2009.

KELLNER, D.; SHARE, J. Educação para a leitura crítica da mídia, democracia radical e a reconstrução da educação. **Educ. Soc., Campinas**, v. 29, n. 104, 2008. <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302008000300004>.

RIVOLTELLA, P. C. Retrospectivas e tendências da pesquisa em mídia-educação no contexto internacional. In FANTIN, M.; RIVOLTELLA, P.C(orgs). **Cultura digital e escola: pesquisa e formação de professores**. Campinas: Papirus, 2012 (cap 1)

Complementar

- ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade.** Cadernos de Pesquisa 113, julho 2001
- AMORIM, Marília. **O pesquisador e seu outro: Bakhtin nas ciências humanas.** 1. ed., 2. reimp. São Paulo: Musa, 2004.
- BARBALHO, A. Pesquisando as juventudes e suas produções midiáticas: a contribuição da cartografia. In SAMPAIO, I, (org) **Comunicação, cultura e cidadania.** Campinas: Pontes Editores, 2012.
- BAUER, M.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som.** 4ªed. Petropolis: Vozes, 2005.
- BOGDAN, R.; BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação.** Porto: Porto Editora, 1994.
- BUCKINGHAM, D. **Cultura Digital, Educação Midiática e o Lugar da Escolarização.** In: Revista Educação e Realidade, v. 35, n.3, set./dez. 2010. Disponível em:
<http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/13077/10270>
- GARCÍA CANCLINI, N. **Diferentes, desiguais e desconectados: mapas da interculturalidade.** Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2009.
- COGHLAN, David; BRYDON-MILLER, Mary (Org.). **The Sage Encyclopedia of Action Research.** Londres: Sage Publications, 2014.
- COHEN, L. MANION, L. MORRISON, K. **Research Methods in Education.** 6th Edition. London/New York: Routledge, 2007.
- ECO, U. **Como se faz uma tese.** São Paulo: Perspectiva, 1983.
- GHIRALDELLI Jr, P. Treze “teses” sobre a pós-graduação no Brasil em Filosofia, Ciências Sociais e Educação. In BIANCHETTI, L.; MACHADO, A. M. (orgs). **A bússola do escrever.** 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2012, p308-33.
- FANTIN, M. A pesquisa com crianças e mídia na escola: questões éticas e teórico metodológicas. In GIRARDELLO, G.;FANTIN, M. **Práticas culturais e consumo de mídias entre crianças.** Florianópolis: UFSC/CED/NUP/, 2009.
- FREITAS, M. T.;SOUZA, S.J.; KRAMER, S. **Ciências Humanas e Pesquisa.** São Paulo: Cortez, 2003.
- JENSEN, K.;JANKOWSKI, N. (eds) **Metodologias cualitativas de investigacion em comunicacion de masas.** Barcelona: Bosch Casa Editorial, 1993.
- LAPA, A. B.; LANNA, L. C.; SILVA, S. S. Desafios da pesquisa ativista em educação. **Revista Teias**, [S.l.], v. 20, p. 7-21, nov. 2019.
- MACHADO, J. **O que pesquisar quer dizer.** 2ª ed. Porto Alegre: Sulina,

2011.

MARTÍN-BARBERO, J. **Dos meios às mediações**: comunicação, cultura e hegemonia. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2009.

MARTÍN-BARBERO, J. **Ofício de cartógrafo**. São Paulo: Loyola, 2002.

MATTAR, J.; RAMOS, D. K. Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021.

MINAYO, M.C. (org). **Pesquisa Social** .Teoria, método, criatividade. 30º ed.

RIVOLTELLA, P. C. Mídia-educação e pesquisa educativa. **Perspectiva**, v.27, n.1, 2009. Disponível em http://www.perspectiva.ufsc.br/perspectiva_2009_01/Pier.pdf

SANTAELLA, L. **Comunicação e pesquisa**. São Paulo: Hacker Editores, 2001.

SANTOS, E. **Pesquisa-formação na cibercultura**. Santo Tirso: Whitebooks, 2014.

SEVERINO, A. J. **A pesquisa na pós-graduação em educação**. Revista Eletrônica de Educação, v. 1, n. 1, set. 2007. Disponível em: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/viewFile/4/4>

SOARES, M.; FAZENDA, I. Metodologias não convencionais em teses acadêmicas. In FAZENDA, I,. (org). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 5ª ed. Sao Paulo: Cortez, 2004.

WELLER, W.; PFAFF, N.(orgs) **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação**. 2ªed. Petrópolis: Vozes,2011.

CRONOGRAMA

AULA	DIA	CONTEÚDO
01	15/08	Apresentação da disciplina Apresentação dos projetos I
02	22/08	Apresentação dos projetos I
03	29/08	Base Metodológica Artesanato intelectual – Texto Wright Mills (Resenha)
04	05/09	Projeto de Pesquisa – Aula expositiva
05	Agenda livre	Cursos BU: Fontes de Informação online (básico e avançado); Portal da Capes; Busca em Bases de Dados/Gerenciadores bibliográficos
06	12/09	Semana PPGE
07	19/09	Imersão no campo Mídia educação Rivoltella/Buckingham (Manifesto) Educação para a leitura crítica da mídia - Kellner & Share (Resenha)
08	26/09	Imersão no campo Estudos Culturais García-Canclini/Martín-Barbero (Educação e Comunicação) (Resenha)
09	03/10	Percurso de escrita Mapa conceitual
10	10/10	Revisão Sistemática da Literatura – Aula expositiva
11	17/10	Base Metodológica Ética na pesquisa (Resenha)
	24/10	Sem aula – ANPED
12	31/10	Métodos e Instrumentos – Aula Expositiva
13	07/11	Estudo de teses e dissertações
14	14/11	Apresentação de projetos II
15	21/11	Apresentação de projetos II/Encerramento