

I CONFERÈNCIA INTERNACIONAL DE RECERCA EN EDUCACIÓ

**Educació 2019:
Reptes, tendències i compromisos**
4 i 5 de novembre de 2019
Universitat de Barcelona

LLIBRE D'ACTES

www.ub.edu/ired19/

EDITORS:

Carles Lindín, Marta B. Esteban, Juliana C. F. Bergmann,
Núria Castells, Pablo Rivera-Vargas



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

iRED

INTERNATIONAL
CONFERENCE OF
RESEARCH IN
EDUCATION

Com citar / Cómo citar / How to cite / Como citar:

Lindín, C., Esteban, M. B., Bergmann, J. C. F., Castells, N., & Rivera-Vargas, P. (Ed.) (2020). *Llibre d'actes de la I Conferència Internacional de Recerca en Educació. Educació 2019: reptes, tendències i compromisos (4 i 5 de novembre de 2019, Universitat de Barcelona)*. Albacete: LiberLibro.

<http://www.ub.edu/ired19/>

Any / Año / Year / Ano: 2020

Institut de Recerca en Educació (IRE-UB) Universitat de Barcelona.
LiberLibro

ISBN: 978-84-17934-76-7

Disseny gràfic i maquetació / Diseño gráfico y maquetación /

Graphic design and layout / Design e layout gráfico: Crea Congressos, SCCL

Creative Commons (CC BY-NC-SA)



Editors / Editores / Editors / Editores:

Carles Lindín, Marta B. Esteban, Juliana C. F. Bergmann, Núria Castells, Pablo Rivera-Vargas

LLIBRE D'ACTES

I CONFERÈNCIA INTERNACIONAL DE RECERCA EN EDUCACIÓ

**Educació 2019:
Reptes, tendències i compromisos**

LIBRO DE ACTAS

I CONFERENCIA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

**Educación 2019:
Retos, tendencias y compromisos**

PROCEEDINGS

1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON RESEARCH IN EDUCATION

**Education 2019:
Challenges, Trends and Commitments**

ANAIS

I CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**Educação 2019:
Desafios, tendências e compromissos**

ÍNDEX

Índice - Index - Índice

INTRODUCCIÓ Introducción - Introduction - Introdução	06
COMITÈS Comités - Committees - Comitês	08
COMUNICACIONS Comunicaciones - Communications - Comunicações	10
Sistema educatiu, formació docent i societat del coneixement Sistema educativo, formación docente y sociedad del conocimiento Education system, teacher training and the knowledge society Sistema educativo, formação docente e sociedade do conhecimento	19
Equitat, benestar i inclusió Equidad, bienestar e inclusión Equality, welfare and inclusion Igualdade, bem-estar e inclusão	323
Entorns d'aprenentatge potenciats per tecnologia Entornos de aprendizaje potenciados por la tecnología Learning environments enhanced by technology Entornos de aprendizagem potencializados pela tecnologia	497
Contextos d'aprenentatge i educació Contextos de aprendizaje y educación Education and learning contexts Contextos de aprendizagem e educação	613

INTRODUCCIÓ

Presentem el llibre d'actes de la I Conferència Internacional de Recerca en Educació – “Educació 2019: reptes, tendències i compromisos” (IRED'19), celebrada a Barcelona, el 4 i 5 de novembre de 2019, a la Universitat de Barcelona.

IRED'19 és una iniciativa promoguda per l'Institut de Recerca en Educació (IRE), de la Universitat de Barcelona, amb l'objectiu d'incentivar l'intercanvi, la discussió i la reflexió al voltant de tres eixos: reptes que es plantegen al sistema educatiu durant els propers anys; tendències cap a on s'orienten les polítiques institucionals actuals, i compromisos als quals cal arribar en els propers anys.

Durant la conferència tots tres eixos es van abordar des de tres perspectives: Recerca i societat; Grups de recerca, i Instituts de recerca.

En les taules rodones al voltant de grups de recerca, la finalitat era vincular els grups de recerca participants amb discursos innovadors, reflexius, crítics i/o sobre temàtiques transversals de la recerca en el context del nostre temps i la nostra societat.

En les sessions dels instituts de recerca es va tractar sobre els processos d'agrupació i cohesió de grups, les noves estratègies en presentació de projectes, i la visibilitat, rellevància i avaluació de la recerca.

Les comunicacions que conformen el llibre d'actes van ser presentades en les sessions de Recerca i societat, amb la finalitat de fomentar la discussió entre els participants entorn els reptes que actualment es plantegen en l'àmbit educatiu. La sessió pretenia convertir-se en un espai de trobada on exposar i analitzar els últims avenços en investigació educativa i algunes propostes innovadores que indiquessin les tendències de transformació i millora predominants en l'àmbit educatiu. Esperem que us resultin profitoses.

COMITÈ ORGANITZADOR

INTRODUCCIÓN

Presentamos el libro de actas de la I Conferencia Internacional de Investigación en Educación - “Educación 2019: retos, tendencias y compromisos” (IRED'19), celebrada en Barcelona, el 4 y 5 de noviembre de 2019, en la Universitat de Barcelona.

IRED'19 es una iniciativa promovida por el Instituto de Investigación en Educación (IRE), de la Universitat de Barcelona, con el objetivo de fomentar el intercambio, la discusión y la reflexión alrededor de tres ejes: retos que se plantean al sistema educativo durante los próximos años; tendencias hacia donde se orientan las actuales políticas institucionales, y compromisos a alcanzar en los próximos años.

Durante la conferencia los tres ejes se abordaron desde tres perspectivas: Investigación y sociedad; Grupos de investigación, e Institutos de investigación.

En las mesas redondas en torno a grupos de investigación, la finalidad era vincular los grupos de investigación participantes con discursos innovadores, reflexivos, críticos y/o sobre temáticas transversales de la investigación en el contexto de nuestro tiempo y nuestra sociedad.

En las sesiones de los institutos de investigación se trató sobre los procesos de agrupación y cohesión de grupos, las nuevas estrategias en presentación de proyectos, y la visibilidad, relevancia y evaluación de la investigación.

Las comunicaciones que conforman el libro de actas fueron presentadas en las sesiones de Investigación y sociedad, con el fin de fomentar la discusión entre los participantes en torno a los retos que actualmente se plantean en el ámbito educativo. La sesión pretendía convertirse en un espacio de encuentro donde exponer y analizar los últimos avances en investigación educativa y algunas propuestas innovadoras que indicaran las tendencias de transformación y mejora predominantes en el ámbito educativo. Esperamos que os resulten provechosas.

COMITÈ ORGANITZADOR

INTRODUCTION

It is with great pleasure that we present the proceedings of the 1st International Conference on Educational Research – “Education 2019: challenges, trends and commitments” (IREN’19), held in Barcelona in November 4th and 5th, 2019, at the Universitat de Barcelona.

IREN’19 is an initiative promoted by the Institute for Research in Education (IRE), of the Universitat de Barcelona, with the aim of encouraging exchange, discussion and reflection around three main themes: challenges that will arise in the education system in the coming years; trends towards which education policies are oriented; and commitments that must be reached in the coming years.

During the conference all three main themes were approached from three perspectives: Research and Society; Research Groups; and Research Institutes.

In round tables on Research Groups, the aim was to link the participating research groups with innovative, reflective, critical and/or cross-cutting thematic discourses of research in the context of our time and society.

During the sessions of Research Institutes, the processes of grouping and group cohesion, new strategies in the presentation of projects, as well as the visibility, relevance and evaluation of research were discussed.

The papers in these proceedings were presented in the Research and Society sessions, with the purpose of encouraging discussion among the participants on the challenges that currently arise in the field of education. The session aimed to become a meeting place where the latest breakthroughs in educational research were presented and analysed, as well as some innovative proposals that indicate the predominant trends of transformation and improvement in the educational world. We hope you find it useful.

THE ORGANISING COMMITTEE

INTRODUÇÃO

Apresentamos os anais da I Conferência Internacional de Pesquisa Educativa – “Educação 2019: desafios, tendências e compromissos” (IREN’19), realizada em Barcelona, nos dias 4 e 5 de novembro de 2019, na Universitat de Barcelona.

IREN’19 é uma iniciativa promovida pelo Instituto de Pesquisa em Educação (IRE), da Universitat de Barcelona, com o objetivo de promover o intercâmbio, a discussão e a reflexão sobre três eixos: desafios que se apresentam ao sistema educativo durante os próximos anos; tendências às quais se orientam as atuais políticas institucionais e compromissos a serem alcançados nos próximos anos.

Durante a conferência, os três eixos foram abordados sob três perspectivas: Pesquisa e sociedade; Grupos de pesquisa e Institutos de Pesquisa.

Nas mesas-redondas em torno dos grupos de pesquisa, o objetivo foi o de vincular os grupos de pesquisa participantes com discursos inovadores, reflexivos, críticos e/ou sobre temáticas transversais da pesquisa no contexto do nosso tempo e de nossa sociedade.

As sessões dos Institutos de Pesquisa abordaram os processos de agrupamento e coesão de grupos, as novas estratégias na apresentação de projetos e a visibilidade, relevância e avaliação da pesquisa.

As comunicações que compõem os anais foram apresentadas nas sessões “Pesquisa e sociedade”, a fim de fomentar entre os participantes a discussão em torno aos desafios que atualmente se colocam no âmbito educativo. Essa perspectiva foi planejada como um espaço de encontro onde fossem apresentados e analisados os últimos avanços em pesquisa educativa, assim como algumas propostas inovadoras, que indicam as tendências de transformação e melhora predominantes em um mundo educativo. Esperamos que ele seja útil para você.

COMITÊ ORGANIZADOR

Comitè Organitzador

Comité Organizador - Organizing Committee - Comitê Organizador

María Asunción Aneas Álvarez
Universitat de Barcelona

Núria Castells Gómez
Universitat de Barcelona

Carles Lindín Soriano
Universitat de Barcelona

Ana Ayuste González
Universitat de Barcelona

Marta B. Esteban Tortajada
Universitat de Barcelona

Teresa Lleixà Arribas
Universitat de Barcelona

Antonio Bartolomé Pina
Universitat de Barcelona

Nuria Fuentes Peláez
Universitat de Barcelona

Teresa Mauri Majós
Universitat de Barcelona

Juliana Cristina Faggion Bergmann
Universidade Federal de Santa
Catarina, Brasil

Beatriz Jarauta Borrasca
Universitat de Barcelona

Pablo Rivera Vargas
Universitat de Barcelona

Comitè Científic

Comité Científico - Scientific Committee - Comitê Científico

Jordi Adell
Universitat Jaume I

Priscila Benitez
Universidade Federal do ABC

Alicia Cid Reborido
Universidad Autónoma
Metropolitana

Martín Aiello
Universidad Nacional de Tres de
Febrero

Esperanza Bosch Fiol
Universitat Illes Balears

Marc Clarà Garangou
Universitat de Lleida

Albert Alegre
East Stroudsburg University

Zoia Bozu
Universitat de Barcelona

Nuria Codina
Universitat de Barcelona

Francisco Aliaga Abad
Universidad de Valencia

Regina Ingrid Bragagnolo
Universidade Federal de Santa
Catarina

Rosa M. Colomina
Universitat de Barcelona

Cristina Alonso Cano
Universitat de Barcelona

Marcelo Braz Vieira
Fundação Universitária
Iberoamericana

Laia Coma Quintana
Universitat de Barcelona

Àngel Alsina
Universitat de Girona

Francesc Buscà Donet
Universitat de Barcelona

Nelson De Luca Pretto
Universidade Federal da Bahia

M. Teresa Anguera
Universitat de Barcelona

Julio Cabero
Universidad de Sevilla

Frida Díaz Barriga Arceo,
Facultad de Psicología UNAM

**Immaculada Armadans
Tremolosa**
Universitat de Barcelona

Elena Cano
Universitat de Barcelona

Mauricio Dimant
The Hebrew University of
Jerusalem

Eugènia Arús Leita
Universitat de Barcelona

Marcelo Carneiro-Leão
Universidade Federal Rural de
Pernambuco

Camila Domeniconi
Universidade Federal de São
Carlos

Rosa Barrera Capot
Universidad de Santiago de Chile

Linda Castañeda
Universidad de Murcia

Graça Dos Santos Costa,
Universitat de Barcelona

Charo Barrios Arós
Universitat Rovira i Virgili

Angela A. Castrechini Trotta
Universitat de Barcelona

Inés Dussel
DIE-CINVESTAV

Margarita Bartolomé
Universitat de Barcelona

Sílvia Cavalcante
Universitat de Lleida

Anna Engel
Universitat de Barcelona

Charles Bazerman
University of California

Manuel Cebrián de la Serna
Universidad de Málaga

Ola Erstad
Universitetet i Oslo

Anna Escofet
Universitat de Barcelona

Juliana Cristina Faggion Bergmann
Universidade Federal de Santa Catarina

Lianghuo Fan
East China Normal University/
University of Southampton

Pilar Figuera Gazo
Universitat de Barcelona

Gemma Filella Guiu
Universitat de Lleida

Aquilina Fueyo Gutiérrez
Universidad de Oviedo

María Jesús Gallego Arrufat
Universidad de Granada

Francisco José García-Peñalvo
Universidad de Salamanca

Adriana Gewerc Barujel
Universidade de Santiago de Compostela

Mercè Gisbert Cervera
Universitat Rovira i Virgili

Marta Gràcia
Universitat de Barcelona

Begoña Gros
Universitat de Barcelona

Carlos Guazmayan Ruiz
Universidad de Nariño-Colombia

Francesc Imbernon
Universitat de Barcelona

Sonia Jarque
Universitat de Barcelona

Thierry Karsenti
Université de Montréal

Vasileios Koulaidis
University of Nicosia

Kristiina Kumpulainen
University of Helsinki

Andrea Lapa
Universidade Federal de Santa Catarina

Teresa Lleixà Arribas
Universitat de Barcelona

Marta López Costa
Universitat de Barcelona

Mónica López López
University of Groningen

Carlos Marcelo
Universidad de Sevilla

Susana Marchisio
Universidad Nacional de Rosario

Elena Martín Ortega
Universidad Autónoma de Madrid

Trinidad Mentado
Universitat de Barcelona

Marta Minguela
Universitat de Barcelona

Raquel Miño Puigcercós
Universitat de Barcelona

María Cruz Molina Garuz
Universitat de Barcelona

M^a Josefa Mosteiro García
Universidad de Santiago de Compostela

Miquel F. Oliver Trobat
Universitat de les Illes Balears

Javier Onrubia
Universitat de Barcelona

Alfonso Antonio Padilla Garrido
Pontificia Universidad Católica de Chile

Paulo Padilla-Petry
Universitat de Barcelona

Pere Palou Sampol
Universitat de les Illes Balears

Àngel Pérez
Universidad de Málaga

Lucila Pérez
Universidad Casa Grande

Núria Pérez Escoda
Universitat de Barcelona

Elsie Alejandrina Pérez Serrano
Universidad Internacional Iberoamericana Ciudad Campeche

Maria Teresa Pessoa
Universidade de Coimbra

Ana M^a Porto Castro
Universidade de Santiago de Compostela

Juan Ignacio Pozo
Universidad Autónoma de Madrid

Joaquín Prats Cuevas
Universitat de Barcelona

Ignasi Puigdemívol
Universitat de Barcelona

Emma Quiles Fernández
Universitat de Barcelona

Manuela Raposo-Rivas
Universidade de Vigo

Mercedes Reguant Álvarez
Universitat de Barcelona

Ana Remesal
Universitat de Barcelona

Gert Rijlaarsdam
University of Amsterdam

Sylvia Rittershausen
Universidad de Chile

José Ignacio Rivas Flores
Universidad de Málaga

María José Rochera
Universitat de Barcelona

José Luis Rodríguez Illera
Universitat de Barcelona

Alejandro Rodríguez Martín
Universidad de Oviedo

Maria Luisa Rodríguez Moreno
Universitat de Barcelona

Ileana Salas Campos
Universidad Estatal a Distancia-Costa Rica

M. Paz Sandín Esteban
Universitat de Barcelona

Núria Serrat Antolí
Universitat de Barcelona

Paulo Maria Silva Dias
Universidade Aberta

Karl Steffens
Universität zu Köln

Mercedes Torrado
Universitat de Barcelona

Yuly Vanegas
Universitat de Lleida

Fàtima Vega Llobera
Universitat de Barcelona

Ruth Vila Baños
Universitat de Barcelona

Comunicacions

Comunicaciones - Communications - Comunicações

Sistema educatiu, formació docent i societat del coneixement

Sistema educativo, formación docente y sociedad del conocimiento

Education system, teacher training and the knowledge society

Sistema educativo, formação docente e sociedade do conhecimento

El discurs a l'aula per al desenvolupament de les habilitats cognitives d'ordre superior a la formació inicial dels mestres Juli Palou; Montserrat Fons	20
¿Qué metodologías emplean los docentes que forman a los futuros maestros? ¿Dónde y cómo las adquieren? Una visión desde la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona Trinidad Mentado; Beatriz Jarauta; Ares Cruz; Núria Serrat	28
LA FP DUAL intensiva en el CFGS de enseñanza y animación sociodeportiva: un posible modelo de éxito Meritxell Arderiu; Jordi Brasó	32
La formación del profesorado: Programar por competencias a partir de casos reales. Propuesta para el ámbito de la educación física Meritxell Arderiu; Jordi Brasó	40
Dimensiones de análisis de formas de posicionamiento de profesores en formación al indagar sobre problemas en el practicum Brenda Lara-Subiabre	49
Creando relatos de vida para desarrollar líderes y contextos educativos Mireia Tintoré; Rosário Serrão Cunha; Ilídia Cabral; José Matias Alves	56
Desarrollo docente y mejora de la competencia comunicativa de alumnos de diferentes niveles educativos con la aplicación digital EVALOE-SSD Marta Gràcia; Fátima Vega; Jordi Casanovas	65
Cambios sociales, educativos y docentes para la equidad de género desde la Teoría de la Autodeterminación Irene Martínez Cantero	74
Contextos emergentes na educação superior: instabilidade educacional e as tecnopolíticas Gabriela Barichello Mello; Marilene Gabriel Dalla Corte	83
Avaliação como métrica de qualidade para os Cursos Superiores de Tecnologia no Contexto Emergente Antônio Carlos Minussi Righes; Rosane Carneiro Sarturi; Marilene Gabriel Dalla Corte	92
Profesorado universitario y procesos de formación: ¿Cómo se llega a la innovación? Tensiones institucionales y perfiles docentes Gabriel Asprella	102
Racionalidades evaluativas de profesores de centros educativos chilenos Daniel Ríos; David Herrera; Ana María Jiménez; Paulina Salinas	112
Movimentos significativos na formação de professores por meio do PIBID pedagogia alfabetização e letramento Rita Buzzi Rausch; Cleide Santos Sopelsa; Isabela Daeuble Girardi; Aroraima Maria Baggio Prado; Carla Coman França; Bruna Aparecida de Almeida	121
Memórias da natureza: ressignificando a cultura e os saberes docentes para a produção de sentidos ambientais Alice Maria Corrêa Medina	130
Pesquisa narrativa e processos de formação docente em moda Rogério Justino Flori	136

Educação Infantil e Educação das Relações Étnico-raciais: práticas e desafios para formação de professores na cidade de Sorocaba, São Paulo, Brasil Maria Walburga dos Santos; Vanessa Ferreira Garcia	145
Implementación de la perspectiva de género en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB Ingrid Agud Morell; Angelina Sánchez Martí	153
Percepciones de los maestros en formación inicial de infantil y primaria sobre el Aprendizaje por Proyectos (ABP) en el contexto del Huerto Ecodidáctico Elizabeth Rodríguez-Acevedo; Mariona Espinet	157
El saber subyacente de la práctica de formación docente, como principios estructurantes de la misma práctica en los programas de educación infantil María Esther Tobos Valderrama	168
La indagación narrativa en la formación inicial del profesorado: de la escuela a la universidad José Contreras Domingo; Emma Quiles-Fernández; Adrià Paredes Santín	176
Formación de Formadores Autogestivos Héctor López Elizalde; M ^a del Rosario Eugenia Gómez Zarazúa	184
Promover la colaboración entre maestros tutores/as y tutores/as de universidad en “espacios compartidos” de evaluación formativa en el prácticum de Maestro de Educación Primaria Javier Onrubia; Teresa Mauri; Rosa Colomina; Anna Ginesta	192
La contribución de la reflexión conjunta entre tutores y estudiantes al desarrollo del conocimiento práctico en el prácticum de formación de maestros Teresa Mauri; Rosa Colomina; Javier Onrubia; Anna Ginesta	199
Utilización de la aplicación digital EVALOE-SSD por una maestra de Ecuador como herramienta de formación, autoevaluación y propuesta de cambios en la metodología de trabajo Lia Hermida; Marta Gràcia; Carlos Yance; Laura Amado	211
Evaluación de la docencia universitaria: hacia una caracterización desde las representaciones de los académicos desde diversas áreas del conocimiento Felipe González Catalán	218
La Asesoría Metodológica para la elaboración del Trabajo de Grado en el Marco del Proyecto RECREA: La opinión de los Estudiantes M ^a del Rosario E. Gómez Zarazúa; Héctor López Elizalde; Ignacio Arana García	228
Identificación de Fake news por estudiantes de la ESO: Sesgo confirmatorio y justificación argumentativa de la credibilidad Esther Pérez; Marta Minguela; Esther Nadal; Mercè Garcia-Mila; Núria Castells Gómez; Andrea Miralda	235
Relatos digitales de adolescentes y jóvenes en la nueva ecología de la participación Marc Fuertes-Alpiste; Núria Molas-Castells; M ^a José Rubio; Francesc Martínez-Olmo; Cristina Galván	242
Canales tecnológicos, jóvenes y participación ciudadana Marta Beatriz Esteban; Elena Noguera; Miquel Martínez	248
Música y TIC en los grados de Maestro: contenidos y actividades en los planes docentes Diego Calderón-Garrido; Josep Gustems-Carnicer; Xavier Carrera.....	256
Out-of-school learning between identity, diversity and connections: extending the classroom for active citizenship Cinzia Zadra	263
Co-designing and Making - Experiences from the project Noora Salonen	269

The School as a Center for Peace Education: A Case Study Gulistan Gursel-Bilgin	276
A Pesquisa Educativa como espaço formativo e de co-criação nas comunidades escolares: possibilidades metodológicas a partir da Teoria Crítica da Tecnologia e do Design Participativo Rosely Zen Cerny; Marina Bazzo de Espíndola; Siliara Borges Ritta; Diego França Vieira; Ana Leticia Oliveira do Amaral; Alexandre Ladivg	281
Liberdade Assistida: Um Estudo de Caso sobre o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos Janaina Teles; Darliane Amaral	289
Gestão e Docência Superior para Camponeses no Brasil: a experiência da Licenciatura em Educação do Campo Maria de Fátima Almeida Martins; Eliene Novaes Rocha	295
Estabelecendo uma relação dialética entre os saberes e as práticas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: repercussões na formação inicial do Pedagogo Rosane Carneiro Sarturi	302
Formação de professores alfabetizadores: mapeando a produção científica publicada no Brasil entre 2014 e 2018 Isabela Cristina Daeuble Girardi; Rita Buzzi Rausch	311

Equitat, benestar i inclusió
Equidad, bienestar e inclusión
Equality, welfare and inclusion
Igualdade, bem-estar e inclusão

Investigant amb la ciutadania per a fer polítiques públiques Assumpta Aneas; M. Paz Sandín; Pilar Folgueiras; Montse Freixa; Ruth Vilà	324
Aprenentatge Servei i Justícia Global: Dos enfocaments que s'enriqueixen per una educació orientada a la transformació i a la justícia Global Brenda Bär; Laura Campo; Maria Monzó; Judit Rifà	334
Parla'm en català; sóc una dona catalana musulmana. Investigant col·lectius minoritzats participativament Assumpta Aneas; Montse Freixa; Ruth Vilà; Pilar Folgueiras; M. Paz Sandín	343
Presentación del proyecto I+D+i "Infancia y Participación. Diagnóstico y Propuestas para una Ciudadanía Activa e Inclusiva en la Comunidad, las Instituciones y la Gobernanza" Ana Maria Novella Cámara; Marta Sabariego Puig; Marta Beatriz Esteban Tortajada	351
Educación social, relaciones y altruismo: pedagogía del don como factor de inclusión Mónica Gijón; Xus Martín; Josep Maria Puig	362
EDUPLACES e a busca de uma escola inclusiva: uma reflexão política e sociológica no quadro de um projeto de pesquisa Manuel A. Silva; Carlos A. Gomes; ; Joana Lúcio	370
Estudio evaluativo de la discriminación por diversidad sexual y de género en la USC María-José Méndez-Lois; Milena Villar Varela; Felicidad Barreiro Fernández	378
Crianças nas brincadeiras: uma mirada a partir dos Estudos de Gênero na Educação Infantil Regina Ingrid Bragagnolo; Leonor M. S. Cantera	385
Situaciones educativas en el movimiento de trabajadores rurales sin tierra Arminda Álamo Bolaños	394

BRINCANDO DE LUTAR COM O(S) OUTRO(S): uma análise de experiências corporais de crianças pequenas Andréa S. Rivero; Regina Ingrid Bragagnolo; Patrícia de Moraes Lima	402
Interculturalidade crítica: a emergência social de uma mudança no paradigma das relações escolares Amanda Aliende da Matta	411
Educa(R)ua: Políticas Sociais e Educacionais para Educandos em Situação de Rua Kleyne Cristina Dornelas de Souza; Maria Clarisse Vieira	419
Cartas Pedagógicas de Professores em Formação: Justiça Social na Extensão Universitária Marcia Lisba Costa de Oliveira	427
A universidade e a luta antirracista Marcos Antonio Batista da Silva	441
¿Como se a gente fosse um nada?: letramentos, saberes e poder em um câmpus universitário Marcia Lisbôa Costa de Oliveira	449
Análisis de motivos y necesidades psicológicas para la promoción de la práctica físico-deportiva en estudiantes universitarios: El desafío “mente sana, pero en cuerpo sano también” Rafael Valenzuela; Núria Codina; José Vicente Pestana	460
Rasgos identitarios, características y valoraciones de las profesoras y profesores de Escuelas Efectivas de la Comuna de Puerto Montt Héctor Carcamo Manríquez; Jorge Parada Morollón	465
Alternativas comunicacionais como metodologia para ensino da língua de sinais Neuma Chaveiro; Karlla Freitas Patrícia de Sousa; Juliana Faria Guimarães; Claudney Silva Maria de Oliveira; Soraya Duarte Bianca Reis	473
En los límites de la normalidad. Percepciones de los estudiantes diferentes sobre sus docentes y su contribución en la escuela normalizada Enrique Rivera García; Alberto Moreno Doña; Carmen Trigueros Cervantes	480
Experiência, linguagem e corpo: hibridações e implicações para a formação humana no pensamento Walter Benjamin Santiago Pich	489

Entorns d'aprenentatge potenciats per la tecnologia

Entornos de aprendizaje potenciados por la tecnología

Learning environments enhanced by technology

Entornos de aprendizagem potencializados pela tecnologia

El impacto de los criterios en la provisión de feedback: una experiencia de evaluación entre iguales Laia Alguacil; Meritxell Pitarque; Aitor Dorado; Laia Lluch	498
El feedback en un proceso de evaluación entre iguales: proceso de validación de una pauta de análisis Laia Alguacil; Meritxell Pitarque; Aitor Dorado; Laura Pons-Seguí	504
La incidència de les retroaccions en l'aprenentatge virtual Carme Durán; Mireia Manresa	513
Una secuencia didáctica diseñada para la metodología de aula invertida Alejandro Rosas Mendoza; Melva Flores Gil	519
Hacia una verdadera digitalización en educación secundaria: la filología digital Carles Lindín Soriano	528

Educación sobre medios digitales: imprescindible para incentivar las interacciones positivas Carles Lindín; Núria Serrat; Andrea Jardí	537
La Barcelonada 2019: análisis de una práctica educativa que utiliza las TIC para promover la conexión entre contextos de aprendizaje y los intereses del alumnado Sofía Varona Klioukina; Alexandra Villablanca Retamal	547
Desafíos de los programas a distancia en la educación superior: Experiencia de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro Alejandra García-Aldeco; Leticia Pons Bonals; Teresa Guzmán Flores	556
Propuesta de itinerarios personalizados de aprendizaje en la formación inicial docente rbara De Benito; Sofía Villatoro; Jesús Salinas	567
Draw my class: genealogia e narrativa no ensino de Psicologia da Educação Rodrigo Lages e Silva; Júlia M. Bertê	576
Inovação e avaliação no cenário da expansão do ensino superior no Brasil Graziela Giacomazzo; Andréia Morés; Patricia Jantsch Fiuzza	583
Ensino e aprendizagem em contextos conectados: uma revisão da literatura sobre o uso de dispositivos pessoais no ensino básico Catia Regina Berndardes Fernandes; Patricia Jantsch Fiuzza; Jorge Castellá Sarriera	593
Diretrizes para o design digital de inclusão dirigido a analfabetos funcionais usuários de dispositivos móveis Marilene Santana dos Santos Garcia; Siderly do Carmo Dahle de Almeida	604

Contextos d'aprenentatge i educació

Contextos de aprendizaje y educación

Education and learning contexts

Contextos de aprendizagem e educação

De la Educación para el Desarrollo a la Educación para la Justicia Global. Diagnóstico de proyectos subvencionados por el Ayuntamiento de Barcelona (2012-2017) Alba Castejón Company; Álex García-Alba; María Monzó Tatjé; Judit Rifà Dachs; Laura Rubio Serrano.....	614
Trayectoria del Proyecto UNA Educación de Calidad: saberes construidos en el acompañamiento del estudiantado con discapacidad en la Universidad Nacional, Costa Rica Angélica del Socorro Fontana Hernández	624
Aprendizaje experiencial para el desarrollo de la autonomía personal y la educación ética y ciudadana: el proyecto de aprendizaje servicio Montgoghat Cintia Carreira Zafra; Jordi Saura Matallana	632
La importancia de las relaciones sociales entre iguales: la diversidad cultural en Educación Primaria Darllyn Ismey Muñoz Rodríguez; Carmen Carmona Rodríguez	641
Características del buen profesor: la perspectiva de los alumnos Estudio realizado en Chile en el Colegio Instituto Inglés de Rancagua, Chile Tulio Barrios Bulling	655
Inclusión en la perspectiva de ciudades educadoras: considerando el ocio y deporte, el caso de Barcelona Joelma Montelares da Silva; Jacqueline Nunes da Silva; Miguel Angel Torralba Jordan; Sergio Luiz Carlos dos Santos	666

Evaluación del Tronco inter y multidisciplinar (TIM) en Ingeniería en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, México Alicia Cid Reborido	675
Dimensiones y principios para el diseño de espacios educativos desde la investigación Guillermo Bautista; Anna Escofet; Begoña Gros; Marta López; Marta Marimon-Martí; María José Rubio; Angelina Sánchez-Martí	684
Validación de las actividades docentes para la mejora de la competencia comunicativa oral, personal y social de estudiantes de primero de Educación Secundaria Obligatoria Àngels Morillo Maymón; Marta Gràcia García; Sonia Jarque Fernández	690
Prácticas de microenseñanza en el Aula Laboratorio de Educación Infantil: investigando e innovando en la docencia universitaria para la formación docente María Bermúdez Martínez; María José Latorre Medina; Antonio García Guzmán	703
Articulação entre saúde e educação: a experiência brasileira sob a ótica do profissional de educação física Paulo Sergio Cardoso Silva; Marcelo Braz	711
Movimento e Processo: a formação identitária do estudante de Medicina Clarisse Daminelli Borges Machado; Andrea Soares Wuol	721
A atividade de estudo como condição para o desenvolvimento do pensamento teórico pelos estudantes em aulas de História Edson Schroeder; Simão Henrique Jakobowski	729
Aportes do Desenho Universal para Aprendizagem nas Práticas de Leitura mais Acessíveis: Mobilizando Saberes na Formação Docente Alessandra Lopes de Oliveira Castelini; Célia Maria Adão Aguiar de Sousa; Denise Quaresma da Silva	740
Tecendo Saberes na Formação Docente: Ações desenvolvidas no Centro de Recursos para Inclusão Digital para a promoção da Comunicação mais Acessível à Todos Alessandra Lopes de Oliveira Castelini; Célia Maria Adão Aguiar de Sousa; Denise Quaresma da Silva	749
Les evidències científiques com a font d'aprenentatge professional per a la millora educativa Georgeta Ion; Joaquín Gairín Sallán; Ernest Lopez Sirvent	760
Autodeterminación y evaluación de los aprendizajes para la formación humana Liliana Saavedra Rey; Aura Rocío Ramírez; Sneider Saavedra Rey	769
Identificación, desarrollo y acreditación de capacidades significativas para el trabajo Soledad Domene Martos; Juan Antonio Morales Lozano	778
“Aprender haciendo” como modelo de formación para el desarrollo de los territorios Marta Rodríguez Vázquez del Rey	788
Incidència de les característiques de l'activitat física sobre les funcions executives dins del context escolar. Proposta de recerca Marc Guillem, María García, Alba Berenguer, Albert Batalla, David Bueno	801
Leadership Dynamics Between Teachers and Students in a School-based Makerspace Jasmiina Leskinen; Kristiina Kumpulainen; Anu Kajamaa	814
Dialogic Argumentative Interaction Environments for the Development of Cultural Literacy Dispositions of Inclusion, Tolerance, and Empathy Mercè Garcia-Mila; Chrysi Rapanta; Fabrizio Macagno; Ana Remesal	820

Reflective student exchange as a collaborative and complementary academic activity: Preliminary results from a cross-national peer-to-peer mentoring scheme with primary teacher trainees Alexander Masardo; Miquel Alsina	827
Improving future occupational health practitioners? competences for the management of techno-stress and excellence Jan Philipp Czakert; Inmaculada Armadans; Katharina Felicias Pfaffinger; Rita Berger	832
Mídias e educação: possibilidades de criação em sala de aula Tanise Reginato	835
Educação em direitos humanos na escola hacker Andrea Lapa; Taína Vital; Sabrina Silva	843
Culturas escolares, lideranças, processo de ensino aprendizagem e resultados: apresentação de dados de um estudo duplo comparativo Sílvia Amorim; Ilídia Cabral; José Matias Alves; Rosário Serrão Cunha	851
Trajetórias de escrita gamificada de fanfictions em contexto (não) escolar Camila Grimes; Mariana Aparecida Vicentini; Adriana Fischer; Clarisse Daminelli Borges Machado	859
PlayTrain - O brincar e o jogo na formação e prática dos educadores de infância Dalila Lino; Maria João Hortas; Clarisse Nunes; Carla Rocha; Natália Vieira; Kátia Sá; Marina Fuertes	867
La reflexión como estrategia de personalización del aprendizaje escolar: análisis de una práctica educativa Antonio Membrive; Mariana Largo; Camila Cáceres; Maria Isabel Vizquerra; Anna Engel; Mariana Solari	874
El análisis de una práctica educativa que promueve la conexión de experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela Iris Merino; Elena Martin; Maria Jose Rochera; Natalia Silva; Sofia Varona; Alexandra Villablanca	883
La conexión de experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela: un caso ilustrativo Iris Merino; Antonio Membrive; Mariana Largo; Jaime Fauré	890
Currículum Propio, Enseñanza-Aprendizaje y Contexto. El caso de las Escuelas y Liceos Artísticos de Chile Hildaaura Zulantay A	896
Impulso del compromiso de los estudiantes universitarios mediante procesos de codiseño Anna Escofet Roig; Mar Grasa Martínez; Victoria Morín Fraile; Ana Novella Cámara; Montserrat Payá Sánchez; Laura Rubio Serrano	902
Pensamento criativo em matemática: Um desafio para a educação do século XXI Mateus Fonseca; Cleyton Gontijo; Matheus Zanetti; Alexandre Carvalho	911
Desafios para a educação matemática do século XXI: o desenvolvimento da criatividade compartilhada em matemática Alexandre Tolentino Carvalho; Cleyton Gontijo; Mateus Fonseca	918
A educação de tempo integral no sistema colégio militar do Brasil e indicadores de qualidade Adriana Roso Lorenzoni; Marilene Gabriel Dalla Corte	929
A sala de aula como possibilidade de inversão do cotidiano Paulo Bruno Correa	940
Os desafios da educação brasileira: as ações afirmativas no contexto de pós eleições de 2018 Filipe Luiz Cerqueira Carvalho; Stefany Silva Matos	945

Subjetividade, desenvolvimento e aprendizagem no contexto da sala de aula Andressa Martins do Carmo de Oliveira	954
Os estilos de aprendizagem em situações de busca e uso da informação: uma revisão de literatura sobre as estratégias utilizadas na construção do conhecimento Cláudia Luíza Marques; Kelley Cristine Gonçalves Dias Gasque	962
Bibliotecas e acervos escolares: aspectos para a pesquisa histórica educacional Rosane Michelli de Castro; Giza Guimarães Pereira Sales	971
Avaliação e letramento em matemática no PISA Maria Isabel Ramalho Ortigão	977
Condução da Criação Colaborativa em Teatro na escola Maria Amélia Gimmler Netto	986
Propuesta de formación e investigación en protección de datos en Educación Superior M ^a Jesús Gallego-Arrufat; Norma Torres-Hernández	993
El Lifebook como herramienta de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio proceso de aprendizaje Judith Oller; Rubén Arriazu; Mara Nieto; Jaime Fauré	1001
Auto-evaluación docente del uso de la tecnología en prácticas musicales: desde y para escenografías reales y comunicativas Irene Martínez Cantero	1009
Evaluando el proceso para asegurar los resultados: Experiencia de una intervención institucional orientada a la retención de los estudiantes de primer año Loles González; Xavier Aracil; Jordi Serres; Anna Calvo; Julià Minguillón; Julio Meneses	1016
Tutoria: múltiplas aprendizagens entre encontros e desencontros Renato Luginick Ranieri; Mario Fioranelli Neto	1025
Conexões entre o Cinema, a Educação e a formação do ethos docente Tatiana Pacheco	1033
O Clube de Ciências como contexto de formação docente Daniela Tomio; Edson Schroeder; Celso Menezes	1041
Ciência e Texto Coletivo na Educação de Jovens e Adultos Renato Hilário dos Reis; Marina de Santana Corrêa; Janaína Segatto Menezes	1050
Interfaces, possibilidades e potencialidades de protagonismo estudantil em Projetos de Pesquisa e Extensão no âmbito do IFSC/Câmpus Itajaí SC (Brasil): Uma intervenção Rita Inês Petrykowski Peixe; Yomara Caetano Fagionato	1059
Análisis del uso de PLE en la educación superior mexicana: una mirada crítica desde la etnográfica Urith N. Ramírez-Mera; Victoria I. Marín	1068
La formación continua docente mediante el desarrollo de una comunidad de práctica virtual Nimbe Arellanos Beauregard	1078
Interacciones entre el estudiante y el conocimiento en el Aula en escuelas de la XV región de Arica y Parinacota, Chile Paulina Martínez Maldonado; Carme Armengol Asparó; José Luis Muñoz Moreno	1086
Desafíos para los formadores que emergen de la experiencia con relatos en la práctica pedagógica Alejandra Nocetti de la Barra; Carmen Espinoza Melo; Julio Hizmeri Fernández	1094
Desarrollo de un cuestionario para evaluar las actividades de evaluación y feedback en educación superior desde la personalización del aprendizaje Clara Porrúa García; María José Rochera Villach; Judith Oller Badenas	1101

Educação em direitos humanos na escola hacker

Lapa, Andrea¹; Vital, Tainá²; Silva, Sabrina³

¹Universidade Federal de Santa Catarina – Brasil, andrea.lapa@ufsc.br

²Universidade Federal de Santa Catarina – Brasil, tai.revelles@gmail.com

³Universidade Federal de Santa Catarina – Brasil, sabrinaseverosilva@gmail.com

RESUMO

O artigo trata de uma intervenção na e com a escola básica para a educação em direitos humanos a partir de uma perspectiva hacker. O objetivo final está em criar, experimentar e avaliar uma metodologia de intervenção ativista para a formação cidadã que estabeleça na escola um novo paradigma, centrado em uma educação para a autoria, colaboração e produção: a escola com jeito hacker de ser. No relato da experiência, são problematizados alguns desafios como: a ausência da perspectiva hacker na integração de TIC, a dificuldade de superar os engessamentos da escola e o descompasso entre a ética hacker e a escola.

PALAVRAS-CHAVE

Metodologias colaborativas, direitos humanos, ética hacker, mídia-educação, formação para a cidadania.

ABSTRACT

The article presents an intervention in and with the school for human rights education from a hacker perspective. The ultimate goal is to create, experiment and evaluate an activist intervention methodology for citizen education that establishes a new paradigm at school, centered on an education for authorship, collaboration and production: the hacker school. Some challenges were identified in a preliminary analysis and were brought to debate, such as: the lack of hacker perspective in the integration of ICT, the difficulty of overcoming the school traditional structure and gap between the hacker ethic and the school.

KEYWORDS

Collaborative methodologies, human rights, hacker ethics, media education, citizenship education.

Apresentação

A experiência que vamos relatar trata do Projeto Conexão Escola-Mundo: espaços inovadores para formação cidadã, que tem apoio do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), órgão do governo federal de fomento à pesquisa no Brasil. É um projeto de pesquisa-ação participativa, de abordagem crítica e ativista, que produz conhecimento sobre os desafios que se apresentam à educação no contexto da cultura digital enquanto experimenta na escola básica um novo paradigma educativo que chamamos de escola hacker. A intervenção se desenrola em dois contextos de escola pública no Brasil, uma em Salvador/BA e outra em Florianópolis/SC, onde professores universitários, professores da escola básica, e estudantes de graduação, pós-graduação e ensino médio trabalham colaborativamente na intervenção, enquanto compartilham este mesmo campo para uma grande diversidade de pesquisas.

Neste artigo, apresentaremos a intervenção realizada no contexto do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina (CA/UFSC). Em uma parceria universidade-

escola, foi desenvolvida uma metodologia de intervenção educativa, que foi criada na e com a escola através de processos colaborativos nos quais estamos todos engajados. Trata-se de uma experiência de construção coletiva de projetos de ação para a educação em direitos humanos com integração de tecnologias de informação e comunicação (TIC). Para evitar o termo intervenção, que tem uma conotação negativa no Brasil como ações top-down no contexto escolar, nomeamos de metodologia de ação, a qual detalharemos a seguir.

Objetivos

Nosso ponto de partida foi a observação de pesquisadores, professores e ativistas acerca do aumento da intolerância, o discurso de ódio e a violência no mundo contemporâneo. A conexão global de distintos contextos culturais, ao invés de propiciar o convívio respeitoso da diversidade, tem se convertido em espaço propício para a difusão do fascismo e outras formas de violência para as quais crianças, jovens e adultos se sentem despreparados.

Nesse cenário, a potencialidade de empoderamento de cidadãos a partir de imersão tecnológica - dada por novas formas não hierárquicas e bidirecionais de comunicação - mostra-se mais como uma expectativa não realizada. Não mais condicionados por restrições técnicas, o acesso à informação e ao conhecimento, assim como a habilidade dos indivíduos lidarem criticamente com ele, ainda está subjugado a outras formas de expressão do poder. Essas formas reproduzem estratégias contemporâneas de colonialismo ao dificultar a superação do papel de consumidores para o de cidadãos na cultura digital.

Assim, chegamos ao âmago da nossa preocupação: a formação dos sujeitos. Na atual conjuntura, que afeta a todos mas especialmente populações vulneráveis, a educação desempenha um importante papel, pois é um espaço estratégico para a educação cidadã em bases democráticas e inclusivas. Em especial a escola, que, se por um lado é um espaço profundamente controlado, é, simultaneamente, o lugar complexo e multifacetado de onde pode emergir uma prática transformadora, capaz de propor uma educação em direitos humanos como a base da cidadania na cultura digital, imprescindível para a solução de problemas históricos da nossa sociedade.

O objetivo final está na criação de uma metodologia transformadora para a formação cidadã que estabeleça na escola um novo paradigma, centrado em uma educação para a autoria, colaboração e produção: a escola com jeito hacker de ser. Ela se desdobra em orientações para o ensino e para a formação de professores, mas também em recomendações para políticas públicas originais, que dêem conta deste desafio nacional de combate às desigualdades produzidas e reproduzidas, principalmente no sistema educacional.

Nossa hipótese é de que a perspectiva hacker pode se constituir em um ecossistema favorável à formação de cidadãos para os direitos humanos na cultura digital, e que pode e deve ser incorporada às práticas pedagógicas nos contextos educativos formais e não formais.

Fundamentação teórica

Desde a expansão da internet, testemunhamos a erosão dos limites tradicionais das mídias clássicas e o aparecimento de práticas participativas que surgem em torno de um novo ecossistema midiático chamado cultura digital. Enquanto alguns entusiastas celebram o poder da tecnologia de renovar a vida política, cultural e cívica, de liberar populações oprimidas, incluir os explorados e marginalizados (Rheingold, 1993; Benkler, 2006; Shirky, 2011), pensadores mais céticos denunciam a trivialização da política e da cultura, a desumanização das relações e o esfacelamento do tecido social (Keen, 2007; Turkle, 2011). Para evitar a condenação de tecnóforos e a celebração ingênua dos tecnófilos, a cultura digital necessita ser vista em sua ambivalência por uma via alternativa (Rüdiger, 2011), que reconheça a não neutralidade das tecnologias e a ameaça, sempre presente, da (re)configuração da indústria cultural (Adorno; Horkheimer, 1985; Feenberg, 2002), mas que, também, transcenda estes limites em busca de oportunidades.

Um espaço de possibilidade estaria na valorização da comunicação no desenvolvimento de novas formas de associação e solidariedade em uma sociedade mais livre (Kellner, 1989) e, na sua esteira, a premente formação crítica de sujeitos. Porque o problema, e tampouco a solução, está na tecnologia em si. A potencialidade de subversão da lógica programada (Machado, 2002) estaria no controle humano das tecnologias e o seu maior obstáculo ainda tem sido o nosso fracasso em inventar instituições apropriadas para produzir esta alternativa (Feenberg, 2002). Aqui se localiza este projeto, no reconhecimento das determinações postas pelas tecnologias enquanto buscamos formas alternativas de apropriação que atendam objetivos mais humanos e sociais.

O fato é que jovens e crianças encontram-se imersos na cultura digital. Dados da pesquisa TIC Kids Online Brasil de 2015 (CGI.br, 2016) mostram que 79% das crianças e adolescentes brasileiros entre 9 e 17 anos são usuários de internet, totalizando 23,4 milhões. O acesso cresce em todos os lugares, especialmente com apoio da telefonia móvel. Exceto nas escolas, que registraram queda entre 2012 (42%) e 2015 (32%), também justificados pela proibição legal do uso de celulares nas escolas de alguns estados brasileiros.

Entre os conectados, a pesquisa mostra que 6% das crianças e adolescentes já se sentiram discriminados na rede no último ano, o equivalente a 1,4 milhão de jovens. Os principais motivos alegados à discriminação são pela cor ou raça (25%), a aparência física (14%) e por gostarem de pessoas do mesmo sexo (11%). A latência do ciberespaço como um espaço educador envia uma demanda explícita à escola e à educação como um todo: a urgência de conhecer e reconhecer neste lugar as possibilidades de formação emancipadora que podem ser apropriadas nas práticas pedagógicas do contexto escolar.

Concordamos com Antunes e Zuin (2008) sobre a educação ser o caminho para a superação da barbárie. No entanto, em sua forma atual, a educação reflete e espelha estes modelos competitivos e excludentes das redes sociais e, ao contrário do esperado, ajuda a explicitar e reforçar, cada vez mais, as relações de heteronomia estabelecidas no mundo para além dos muros escolares. O verdadeiro salto para a superação da barbárie (o não reconhecimento do outro e a conseqüente tentativa de sua exclusão) se dá através de uma educação que proponha a aceitação da alteridade e a necessária convivência democrática da pluralidade. O caminho para educadores e professores parece ser o de criar espaços que sejam promotores do encontro com o outro. Por esse motivo nos direcionamos para a educação em direitos humanos.

No Brasil, em 2012, o Conselho Nacional de Educação aprovou as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Seus fundamentos estão descritos no Parecer CNE/CP no. 8/2012, do qual destacamos sua ênfase em uma formação ética, crítica e política, em que deverá ser promovido, por meio do diálogo e aproximações entre sujeitos que são diferentes, “o empoderamento de grupos e indivíduos, situados à margem de processos decisórios e de construção de direitos, favorecendo a sua organização e participação na sociedade civil” (Brasil, 2012). Uma formação que tem como aspiração ser parte fundamental da formação de sujeitos e grupos de direitos, articulando dialeticamente igualdade e diferença.

Contudo, apesar de existir um discurso reiterativo que afirma a relevância dos direitos humanos, observamos a multiplicação das violações, no plano internacional e também no nacional. Na contraposição à globalização hegemônica, seria importante considerar a tensão entre universal e particular, onde as diferenças culturais parecem relativizar os direitos tidos como universais. Para articular igualdade e diferença, “isto é, da passagem da afirmação da igualdade ou da diferença para a da igualdade na diferença” (Candau, 2008), nos remetemos a Boaventura de Sousa Santos (2006) que propõe abrir espaço para o diálogo intercultural. Esse seria o caminho para a implementar o princípio da igualdade e não discriminação (negativa e positiva). Em sociedades democráticas, mas socialmente fascistas como a nossa, está evidente a demanda lançada à educação.

Destacamos que a educação joga um importante papel na construção e manutenção do empoderamento do cidadão. Por um lado, há os limites colocados por um sistema de ensino

engessado, que determina os conteúdos das escolas em parâmetros curriculares nacionais, padroniza processos a partir da standardização de avaliações. Por outro lado, há visões mais otimistas que reconhecem que este controle e reprodução de uma sociedade pouco justa e igualitária encontra resistência, e que existem muitas ações educativas emancipadoras que acontecem nas brechas desta estrutura.

Para acontecer esta possibilidade, teria que haver outra educação, distinta da realizada pelo atual sistema de ensino. Com um foco maior no processo do que no produto, na criação e vivência de espaços de possibilidade de uma formação democrática e cidadã, que contemplasse a aproximação e o encontro com o outro. A inspiração que temos para um novo paradigma educativo nas escolas é a educação hacker.

Bonilla e Pretto (2015) propuseram uma forma de pensar em alguns elementos inspirados na forma de existir dos hackers que poderiam orientar a necessária mudança de paradigma na educação que apontamos anteriormente. A seguir, destacamos o que os autores apresentaram sobre desdobramentos desses princípios no sistema educacional brasileiro:

- Acesso a todo e qualquer meio de ensino.
- Desconfiança da autoridade. Professores, livros e qualquer fonte de informação deva ser lida com crítica, comparando fontes e ângulos sobre a questão.
- Processos de aprendizagem centrados numa lógica baseada na criação e produção de culturas e conhecimentos e não no mero consumo de informação.
- Acolhimento da diversidade de saberes, culturas e conhecimentos trazidos para a escola por alunos, professores, mídias e materiais didáticos. Lidar com a complexidade e a pluralidade de opiniões dos estudantes para promover a criatividade.
- A defesa da cópia como parte do processo de aprendizagem, assim como o livre acesso a todo tipo de informação (que difere do plágio, pois as autorias são todas reconhecidas).
- A inclusão do erro como parte fundamental dos processos de aprendizagem que têm como foco a busca de formar cidadãos criadores de conhecimentos, saberes e culturas.
- A revisão da arquitetura das escolas para propiciar atividades mais livres e coletivas, que incluem o espaço para uma aula, mas não se limitam a esta organização.

A pergunta que nos desafia é se haveria metodologias capazes de permitir que estes espaços de comunicação em rede fossem apropriados dentro da escola em uma perspectiva de encontro com o outro, de reconhecimento e convívio da diferença, de respeito à pluralidade e de diálogo em busca de um mundo comum possível. A busca dessa alternativa tornou-se um espaço de ação vital para a construção de uma nova escola.

A experiência

Contexto e participantes

O Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina (CA/UFSC) é uma escola pública federal, que atende crianças e jovens em toda a educação básica obrigatória pela lei brasileira: dos 6 aos 18 anos (Ensino Fundamental e Ensino Médio).

O Colégio conta hoje com 993 estudantes: 684 estudantes do ensino fundamental (1º a 9º ano), 255 estudantes do ensino médio (1º ao 3º ano) e ainda 54 estudantes da educação especial. O ingresso dos alunos do CA se dá por meio de sorteio público, de modo que há uma diversidade socioeconômica e uma procedência pulverizada, com estudantes de diversos bairros do município e de outras cidades.

Trabalham na escola 119 professores, que são servidores públicos federais concursados, muitos com formação em nível de doutorado, que compõem seu trabalho com as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Além do quadro docente, a escola é campo de estágio para cursos da universidade, sejam de Licenciaturas ou Bacharelados. Isso propicia um forte vínculo entre esse ambiente e pesquisas da graduação e pós-graduação da universidade, além de

ser uma ponte entre esses dois universos formativos, que necessitam se retroalimentar para repensarem o processo de educação formal.

O Projeto Conexão Escola-Mundo teve início no CA/UFSC no ano de 2017, com a primeira aproximação dos pesquisadores da universidade com a direção e professores no final do ano letivo, iniciando o 1o ciclo da ação na escola no calendário acadêmico de 2018 (março a dezembro). Naquele ano, participaram do Projeto seis professoras e 180 estudantes, distribuídos nas seguintes turmas: 90 estudantes do 4o ano (9-10 anos); 30 estudantes 5o ano (10-11 anos); 30 estudantes do 2o ano (16-17 anos) e 30 estudantes do 3o ano (17-18 anos). No ano letivo de 2019, participam do projeto: 10 professores e 433 estudantes, distribuídos nas seguintes turmas: 90 estudantes do 5o ano (10-11 anos); 90 estudantes do 7o ano (12-13 anos); 30 estudantes do 2o ano (16-17 anos) e 30 estudantes do 3o ano (17-18 anos). Além de uma orientadora educacional (dos 5os Anos) e uma assistente social.

Metodologia da ação

O Projeto Conexão Escola-Mundo no CA/UFSC se desenvolve em dois âmbitos correlacionados, porém distintos: a) Metodologia da ação (processo de criação e planejamento dos planos de ação - com professores); b) Ação (execução dos planos de ação no contexto de cada turma - com estudantes).

Até julho de 2019 foram realizadas 33 reuniões de planejamento, de aproximadamente 2 horas e 30 minutos cada uma, que foram gravadas em vídeo. Foram organizados dois momentos coletivos de reflexão e avaliação (Seminário de Avaliação, Seminário de Pesquisa) com duração aproximada de 6 horas cada, ambos também gravados. Além deste dados audiovisuais, contamos com materiais que foram produzidos durante as dinâmicas colaborativas (e.g. mapas conceituais, árvores do problema, sínteses de debate, etc.). Nas 54 intervenções em sala de aula já realizadas, se empregou o registro de observação com protocolo por categorias pré-definidas (empoderamento, autoria, colaboração, protagonismo, participação, empatia, integração ao currículo, integração de TIC) e o diário de bordo individual. Também foram coletados materiais produzidos durante a ação, como produções dos estudantes em diversos formatos (e.g. vídeos, mapas da empatia, relato de segredos em urnas, redações, etc.).

Todo este material de registro suporta a reflexão e a análise sobre os dois âmbitos (Metodologia da ação e Ação) e é complementado por outros instrumentos criados individualmente pelos pesquisadores em seus projetos de pesquisa específicos (e.g. questionários online sobre a formação de professores, entrevistas semiestruturadas sobre o desenvolvimento do espírito hacker, grupos focais sobre o protagonismo juvenil). Cada pesquisador cria um desenho de investigação para seus objetivos de pesquisa, tratando e analisando os dados (seus e do coletivo) de modo a responder às suas perguntas específicas de investigação.

Neste artigo, nosso foco está em compartilhar a proposta e a experiência deste projeto de intervenção, isto é, o desenvolvimento da Metodologia da Ação que foi criada na interação de professores da escola e pesquisadores do Comunic.

Para haver uma coerência no Projeto Conexão Escola-Mundo, recortamos alguns princípios teóricos-metodológicos da pesquisa participativa inspirados em Coghlan e Brydon-Miller (2014). Eles orientaram a criação da metodologia da ação, e são eles:

1. As questões a serem tratadas surgem do contexto, pela voz dos próprios envolvidos.
2. Pesquisadores e professores desenvolvem uma visão informada e crítica sobre o contexto real em que se situa o problema. O pesquisador funciona como um organizador da discussão, facilitador e recurso técnico.
3. A prática da auto-reflexão é uma vigilância necessária para evitar tanto a submissão entrincheirada de grupos desfavorecidos quanto a persistência do pesquisador que não abre mão do seu papel de especialista e acaba impondo as suas próprias ideias.

Salientamos que o Projeto propõe a construção de planos de ação na escola a partir do envolvimento ativo de professores e pesquisadores da universidade em práticas colaborativas de empoderamento para a transformação social. A pesquisa e a ação se dão com a participação de todos, do planejamento à execução, na ação e na reflexão. A experiência é promotora da produção de conhecimento a partir do diálogo na construção coletiva de sentidos acerca dos desafios e oportunidades dados às práticas de educação em direitos humanos, através da apropriação crítica e criativa de TIC pela perspectiva hacker.

De maneira resumida, a intervenção na escola segue um processo de sete etapas:

1. Integração universidade-escola - Aproximação com o contexto educativo e constituição de comunidade de prática e de aprendizagem. Apresentação do projeto na escola e integração dos pesquisadores (tanto os membros do grupo de pesquisa quanto os professores da escola). Introdução às temáticas que envolvem a pesquisa, com a problematização no grupo das articulações entre direitos humanos e a integração das tecnologias na cultura digital.

Algumas ações realizadas: reuniões com gestores e professores na escola; participação do grupo de pesquisa na semana de formação e planejamento de toda a escola; reuniões de estudo com os professores na escola.

2. Identificação dos desafios do contexto educativo - Levantamento de demandas na escola através de dinâmicas colaborativas. Desvelamento do contexto de cada turma, com cada professor.

Algumas ações realizadas: oficinas hacker nas turmas - ações pontuais pautadas nos princípios de abertura, colaboração e compartilhamento (Menezes, 2018), p.e. caixa de segredos (e.g. #oqueemimimi); debates sobre os fios soltos; criação de mapas conceituais de problemas.

3. Seleção e aprofundamento do problema educativo a ser trabalhado no ciclo - A partir da escolha de um desafio identificado na etapa anterior, detalhar e caracterizar o problema educativo. Aprofundar e compartilhar a compreensão de possíveis causas e efeitos do problema.

Algumas ações realizadas: a árvore de cada turma (através da metodologia denominada “Árvore de problemas”, utilizada pelo Instituto de Desenvolvimento e Direitos Humanos/IDDH, parceiro do projeto); propostas iniciais de plano de ação realizadas por cada professor para resolver o problema educativo.

4. Criação coletiva da intervenção educativa - Elaboração de propostas de intervenção através da técnica Table Top Analysis, que requer uma equipe para a solução coletiva de problemas - Método Task Analysis (Kirwan & Ainsworth, 2005). A metodologia consiste em uma equipe (em número equitativo e com representação de gênero) de pesquisadores da universidade, professores e estudantes da escola, que partem da proposta inicial do plano de ação do professor. Refletem sobre o papel das TIC como problema e como oportunidade para o enfrentamento da questão educativa escolhida, e criam conjuntamente um projeto de intervenção concreto.

Algumas ações realizadas: registros da reflexão coletiva sobre o papel das TIC, brainstorming de ações transformadoras na escola.

5. Detalhamento do planejamento da intervenção - A partir do projeto de intervenção definido na etapa anterior, professores e pesquisadores da universidade se debruçam sobre o planejamento das aulas, atividades e recursos, detalhando o passo a passo para a execução da intervenção educativa.

Algumas ações realizadas: pesquisa de recursos, oficinas de TIC com professores, planos de aula bem definidos.

6. Aplicação da intervenção - Realização das intervenções na escola com a implementação das ações planejadas na sala de aula. Integrantes do grupo de pesquisa e os professores da escola experimentam as ações planejadas nas etapas anteriores em um trabalho colaborativo e reflexivo.

Algumas ações realizadas: jogos cooperativos; elaboração de textos pensados para redes sociais; criação de podcasts junto à disciplina de jornalismo comunitário do curso de jornalismo da UFSC; desenvolvimento de plataforma para uso de professores e alunos (podcasts); elaboração de fotonovela.

7. Análise, avaliação e replanejamento. Após a execução do projeto, reflexão e análise da experiência pelo coletivo universidade-escola para iniciar novo ciclo de intervenção.

Algumas ações realizadas: seminário de pesquisa e avaliação, questionários relacionados a conceitos que permeiam direitos humanos e apropriação na perspectiva hacker das tecnologias, aplicados aos estudantes da escola, professores da escola e pesquisadores.

Conclusões preliminares

A partir da experiência realizada até o momento, conseguimos já apontar alguns desafios identificados na criação e aplicação da metodologia da ação. Dentre eles, destacamos três em especial.

Ausência da apropriação hacker na integração de TIC, denotando a dificuldade de subverter a lógica programada ou o senso comum na integração das tecnologias na educação como instrumento e não fundamento. Não conseguimos ainda identificar se seria uma questão de tempo: um processo contínuo de aproximação e empoderamento dos professores e pesquisadores na integração progressiva das TIC em suas práticas, desde um uso simplesmente performático em uma didática tradicional até uma integração realmente inventiva. Talvez seja necessário considerar uma intervenção em ciclos consecutivos, considerando o avanço progressivo do professor em sua autoria e protagonismo da apropriação de TIC em suas práticas em sala de aula, como produção de conhecimento e cultura de forma aberta, colaborativa e produtiva.

Dificuldade de superar os engessamentos da escola: os professores e pesquisadores se sentiram amarrados pela estrutura enrijecida da escola, com tempos de aula de 45 minutos, aulas orientadas por disciplinas, atividades como tarefas avaliadas. Apesar das limitações que condicionam as propostas do Projeto, é importante marcar o lugar da escola tradicional como espaço estratégico do enfrentamento das desigualdades no Brasil e espaço privilegiado para a formação crítica de cidadãos. De tal modo que optamos por insistir na tensão existente em busca de alternativas no contexto real de trabalho do professor. Este é o lugar onde precisa ser encontrada a brecha de oportunidade, para propiciar a sustentabilidade da proposta, sua permanência e penetração na escola.

Descompasso entre a ética hacker e a escola. Alguns princípios da ética hacker parecem incompatíveis com a escola tal qual ela está organizada hoje. Um exemplo está em que a perspectiva hacker evidencia o tratamento não hierárquico, o questionamento da autoridade, a liberdade e o relacionamento horizontal, quando a escola e a autoridade do professor está baseada nas relações assimétricas que produz e reproduz, especialmente entre professor e aluno. Isto é, ao fim e ao cabo, os estudantes investem nas atividades que valem nota (mesmo se têm interesse, usam a sua autonomia para escolher se dedicar àquelas disciplinas que mais cobram, nas quais precisam de nota). Por outro lado, como cobrar e avaliar, se a perspectiva é de autonomia e protagonismo? Reconhecemos a importância do professor tentar minimizar as assimetrias de poder, mas verificamos a sua angústia e falta de liberdade para fazê-lo em muitos momentos, que condicionaram o protagonismo das crianças e jovens.

Como já pudemos verificar apenas por esse breve relato, o Projeto provocou diversos deslocamentos na escola e no grupo de pesquisa. Nosso debate retorna, sempre, para repensar a relação entre a escola e a cultura digital. Mais do que defender a internet na escola, como conteúdo e instrumento, também é preciso marcar a importância da escola conectada com o mundo, um mundo da e na cultura digital.

O que defendemos é a escola como o espaço do interstício, a membrana. Uma escola conectada com o mundo, mas em uma interface não absolutamente e rigidamente definida.

Mais como franja que consegue permear tanto o contexto da comunidade que está inserida, quanto os conteúdos programáticos e a rede on e offline.

Talvez seja disto que fala Martín-Barbero (2014), quando diz que “estamos passando de uma sociedade com sistema educativo a uma sociedade educativa, ou seja, cuja rede educativa atravessa tudo: o trabalho e o ócio, o escritório e o lar, a saúde e a velhice”.

Isto é, a educação que está em todo lugar, e o espaço da aprendizagem que hoje é um híbrido que inclui o dentro e o fora da escola. Compreendemos que o projeto Conexão Escola-Mundo é uma experimentação que nos informa sobre os possíveis papéis da escola deste novo paradigma educativo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainsworth, L. K., & Kirwan, B. (Eds.). (2005). *A guide to task analysis*. Washington, DC: Taylor & Francis.

Antunes, D. C., & Zuin, A. Á. S. (2008). Do bullying ao preconceito: os desafios da barbárie à educação. *Psicologia & Sociedade*, 20(1), 33-41.

Benkler, Y. (2006). *The wealth of networks: How social production transforms markets and freedom*. Yale University Press.

Bonilla, M. H., & Pretto, N. D. L. (2015). Movimentos colaborativos, tecnologias digitais e educação. *Em Aberto*, 28(94).

BRASIL. (2012). Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012. Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. *Diário Oficial da União*.

Candau, V. M. (2008). Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. *Revista Brasileira de educação*, 13(37), 45-56.

Coghlan, D., & Brydon-Miller, M. (Eds.). (2014). *The SAGE encyclopedia of action research*. Sage.

Eisenstein, E., & da Silva, E. J. C. (2016). Crianças, adolescentes e o uso intensivo das tecnologias de informação e comunicação: desafios para a saúde. *KIDS ONLINE BRASIL*, 117.

Feenberg, A. (2002). *Transforming technology: A critical theory revisited*. Oxford University Press.

Horkheimer, M., & Adorno, T. W. (1985). *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 19-52.

Keen, A. (2007). *The cult of the amateur: How today's internet is killing our culture*. New York: Currency.

Kellner, D. (1989). *Critical theory, Marxism and modernity*. Cambridge: Polity/John Hopkins University Press.

Machado, A. (2002). Arte e mídia: aproximações e distinções. *Galáxia. Revista do Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Semiótica*. ISSN 1982-2553, (4).

Martín-Barbero, J. (2014). *A comunicação na educação*. São Paulo: Contexto, 7-42.

Menezes, K. M. (2018). *Pirâmide da pedagogia hacker=[vivências do (in) possível]*. (Tese de doutorado).

Rheingold, H. (1993). *The virtual community: Finding connection in a computerized world*. Addison-Wesley Longman Publishing Co., Inc.

Rüdiger, F. (2011). *As teorias da cibercultura: perspectivas, questões e autores*. Porto Alegre: Sulina, 10-20.

Sousa Santos, B. (2006). *A gramática do tempo: para uma nova cultura política*. Edições Afrontamento. S. Paulo: Cortez Editora

Shirky, C. (2011). *A cultura da participação: criatividade e generosidade no mundo conectado*. Zahar.

Turkle, S. (2011). *Alone together: Why we expect more from technology and less from each other*. New York: Basic Books